

# MÓDULO AUTOGESTIONADO PARA LA INDUCCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Alfaro González Rebeca [josie.alfaro@ucr.ac.cr](mailto:josie.alfaro@ucr.ac.cr), Miranda Navas Jéssica [jessica.miranda@ucr.ac.cr](mailto:jessica.miranda@ucr.ac.cr), Solano González Arlyne [arlyne.solano@ucr.ac.cr](mailto:arlyne.solano@ucr.ac.cr), Universidad de Costa Rica

**Palabras clave:** Docencia; Enfermería; Diseño Instruccional.

## Contexto

La incorporación de nuevos docentes a la Escuela de Enfermería planteaba desafíos pedagógicos y organizativos, como el desconocimiento de la filosofía institucional, del currículo y de metodologías innovadoras. Además, el personal provenía de contextos profesionales diversos, lo que dificultaba la integración de teoría y práctica.



Figura 1. Capturas del curso Autogestionado en la plataforma virtual moodle, 2025

## Objetivo

Diseño de un curso de inducción autogestionado que fortalezca la preparación pedagógica y disciplinar de nuevos docentes, optimice la calidad educativa mediante herramientas innovadoras, beneficie su adaptación y promueva una comunidad académica cohesionada.

## Descripción de la experiencia

Para su desarrollo se utilizó el modelo de diseño instruccional ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación). Estuvo a cargo de un equipo interdisciplinario compuesto por: expertos en procesos de virtualización, diseño gráfico y desarrollo de materiales audiovisuales, docentes de Enfermería y de otras instancias de la Universidad que aportaron la parte teórica y sistemática de los procesos.



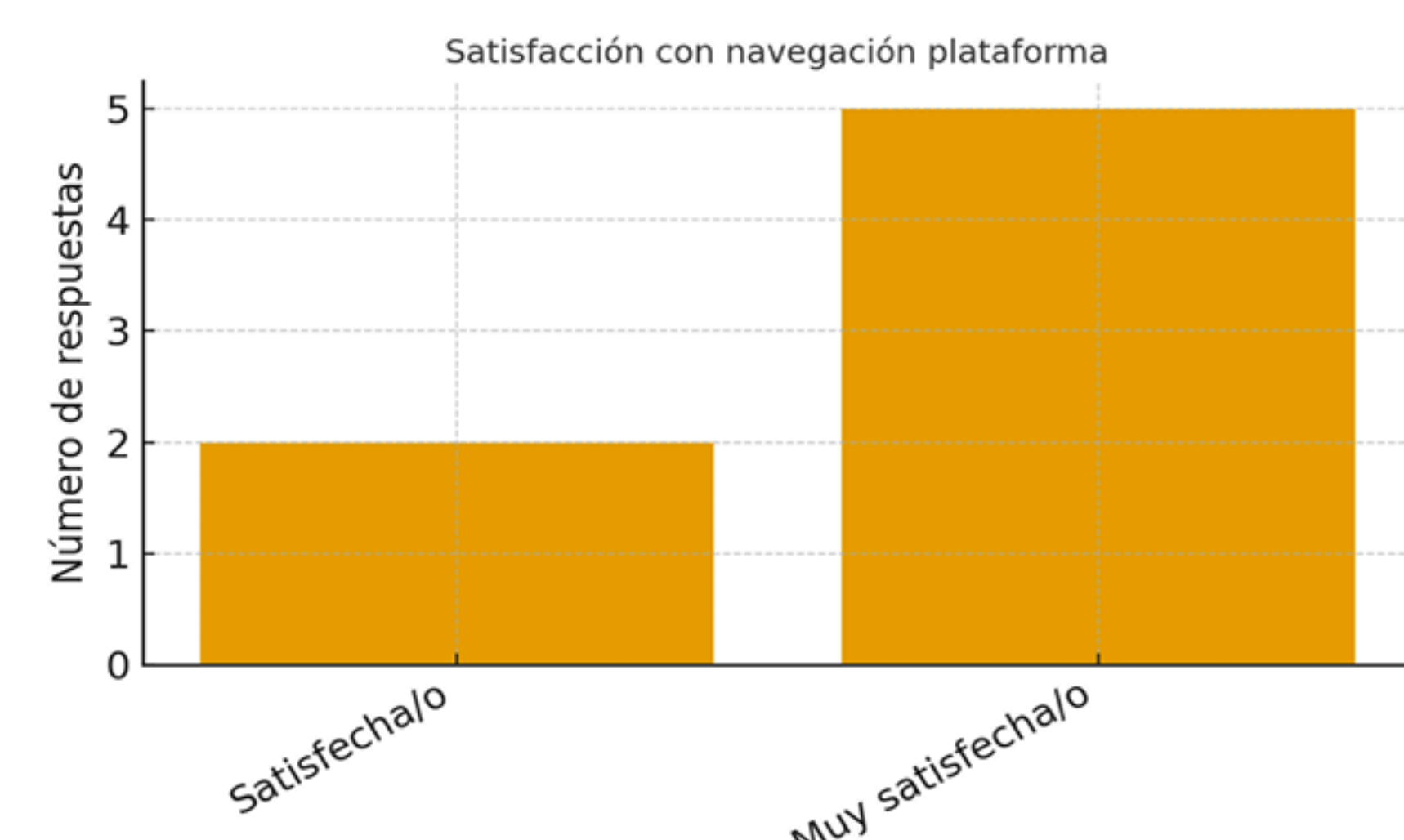
Figura 2. Diseño instruccional ADDIE

El curso se compone de 12 módulos donde se incluyen tanto aspectos propios de la Escuela de Enfermería, así como detalles generales de los procedimientos, oficinas y servicios de la Universidad. El curso se implementó en el 2024, con docentes incorporados desde 2020 y, posteriormente, con docentes del Hospital del Trauma.

## Resultados

La evaluación se realizó al finalizar el curso mediante un formulario con preguntas de selección única y una pregunta abierta para comentarios generales. El primer grupo que realizó el módulo en noviembre del 2024 mostró altos niveles de satisfacción: 100% en facilidad de navegación, 86% en valoración de la modalidad virtual autogestionada y 44% en pertinencia de los contenidos. La calificación promedio fue de 9, otorgada por el 56% de los participantes. La mayoría de los participantes concluyeron que el tiempo para completar la misma es entre 5 y 10 horas. La experiencia permitió reducir la curva de aprendizaje, fortalecer competencias pedagógicas y mejorar la preparación para la docencia universitaria.

Satisfacción con navegación plataforma



Pertinencia de recursos didácticos

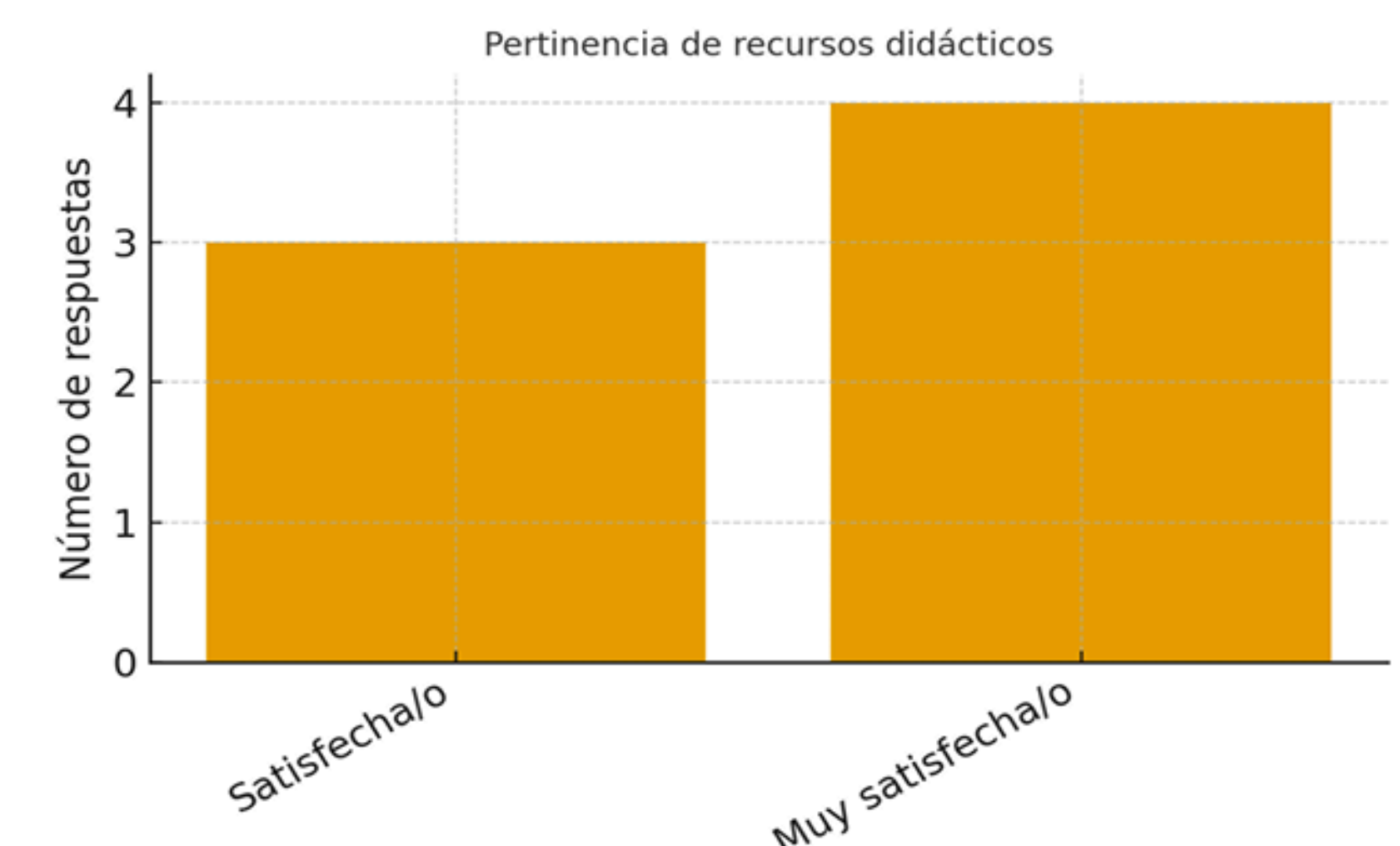


Figura 3. Resultados de la evaluación del módulo autogestionado noviembre 2024

## Lecciones aprendidas

El éxito de estos procesos depende del apoyo de la dirección de la unidad académica. El curso demostró ser una herramienta efectiva para integrar a docentes de distintos orígenes, fortaleciendo la coherencia académica y la calidad educativa. Entre las principales dificultades se encontró la necesidad de ajustar formatos y tiempos para optimizar la experiencia de aprendizaje. La propuesta es fácilmente replicable en otros contextos académicos, siempre que se consideren las particularidades.

## Conclusiones

Los módulos de esta naturaleza deben estar en constante evaluación y actualización con el fin de que brinden la información veraz y actual de la unidad. Su implementación confirma el valor de contar con procesos formativos flexibles y actualizados.

## Referencias bibliográficas:

Morrison, Gary R. *Designing Effective Instruction*, 6th Edition.